

Table ronde d'experts sur l'expérience canadienne du pluralisme 2008

## **Éduquer pour le pluralisme : le rôle et les limites des études au Canada**

**Marie McAndrew**

Chaire de recherche du Canada sur l'Éducation et les rapports ethniques,  
Université de Montréal, Montréal, Canada

### **Résumé**

Ce travail s'interroge sur le lien entre le pluralisme et l'éducation publique au Canada. L'auteure considère trois aspects pertinents du mandat social des programmes d'éducation : la production et la reproduction de la langue et de la culture, la sélection et l'affectation des ressources humaines futures et la socialisation formelle et informelle autour de valeurs partagées. Dans un système d'éducation parfait, les trois éléments du mandat social des programmes d'éducation seraient réalisés. Les langues et les cultures minoritaires et majoritaires seraient justement représentées, tous les étudiants pourraient accéder également aux mêmes opportunités pédagogiques et les communautés locales et ethniques seraient à l'aise avec les valeurs de l'école. L'auteure jette un regard sur la performance des écoles au Canada à travers deux enjeux : l'enseignement de la langue d'origine et l'accommodement des religions dans les écoles. Les normes et les pratiques des écoles varient grandement d'un bout à l'autre du pays par rapport à ces deux aspects et les résultats de ces initiatives sont également mitigés. L'auteure souligne le besoin d'équilibrer le respect envers les identités et les cultures minoritaires et la protection impérative des droits individuels. Si l'éducation pour le pluralisme est une œuvre en construction au Canada, le pays reste en avance sur la majorité des autres pays dans ce domaine.